**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом положений общей и коррекционной педагогики. Данная Программа реализуется в группе компенсирующей направленности, сформированной для детей 5 -7 лет.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Используемые Примерные программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. ( перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки», «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцаковой. В образовательной области «Речевое развитие» - программа В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» (ознакомление с художественной литературой), «Восприятие музыки» - программа «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Физическое развитие» - «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих методических рекомендаций и парциальных программ:

- «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией» С. В. Кирсанова.

- «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

Психологическое сопровождение детей группы компенсирующей направленности осуществляется педагогом-психологом на основании методических разработок

А. Н. Веракса «Практический психолог в детском саду. Занятия с детьми 3 – 7 лет», Е. В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)».

Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, воспитатели оформляют необходимую информацию в уголке для родителей, для чего используют материалы для оформления уголков, представленные в методическом комплекте к Программе.

Воспитатели группы компенсирующей направленности привлекают родителей к участию в воспитательно-образовательной работе посредством участия в досуговой и проектной деятельности.